

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

E-mail: mdou.155@yandex.ru

ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ д/с №155

Детский сад

Д. А. Гудзь

Приказ № 36 от 02.09.2019 г.

**Рабочая программа для воспитанников
второй младшей группы №5
на 2019 – 2020 учебный год**

Составила
воспитатель:
Коновалова Е.В.
Симонян Б.С.

Волгоград – 2019г.

	Обязательная часть.	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	3
1.2.	Основные направления деятельности второй младшей группы	4
1.3.	Цели и задачи группы	4
1.4.	Особенности образовательного процесса	5
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.	Организация режима пребывания детей второй младшей группы	
2.1.	Гибкий режим деятельности группы	6
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	7
3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	
3.1.	«Физическая культура»	8
3.2.	«Здоровье»	10
3.3.	«Безопасность»	11
3.4.	«Социализация»	13
3.5.	«Труд»	15
3.6.	«Познание»	16
3.7.	«Коммуникация»	18
3.8.	«Чтение художественной литературы»	20
3.9.	«Художественное творчество»	22
3.10.	«Музыка»	24
4	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	26
5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	31
	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.	Рабочая программа «Здоровье»	33
1.1.	Организация образовательного процесса с учётом основного направления деятельности ДОУ	34
1.2.	Интеграция образовательных областей по направлению «Здоровье»	36
	Третий раздел.	
	Условия реализации образовательной программы.	
1.	Создание и обновление предметно-развивающей среды в группе	36
2	Формы сотрудничества с семьей	38
1.1.	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа 2 младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада 155 Центрального района Волгограда разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад №155.

Программа состоит из двух частей: обязательной части (на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад №155 и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Во второй младшей группе 20 детей (13 мальчиков и 7 девочек)

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2.Содержание образовательного процесса второй младшей группы выстроено в соответствии с программой «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, год издания 2011 г.

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

1.3. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы:

- создание оптимальных условий и формирование организационной основы для единства физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития ребенка;
- повышение качества содержания образования и воспитания ребенка в детском саду.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие гуманистических принципов содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;
- развитие коммуникативных навыков ребенка в процессе многофункциональной игровой деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему его миру;
- способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание данной программы предполагает определенный перечень развивающих ситуаций познавательного плана для каждой возрастной группы. **Образовательная развивающая ситуация** является основной образовательной единицей педагогического процесса.

1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы второй младшей группы:

- 1. Принцип личностного подхода**, предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
- 2. Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и в своевременной коррекции проблем в его развитии
- 3. Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- 4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников** даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка
- 5. Принцип воспитания и обучения детей в коллективе**, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
- 6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг

единой, общей темы.

7. **Принцип преемственности** предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДООУ и стилем воспитания в семье.

2. Организация режима пребывания детей в ДООУ

2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Режим деятельности второй младшей группы – 12 часов с 08.00 до 20.00. Суббота, воскресенье выходные дни. Режим дня для детей составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

При организации режима пребывания детей в ДООУ предусмотрено оптимальное чередование непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Учебного плана МКДООУ и сетке непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режим дня для детей составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует их гармоничному развитию и отражает сезонные изменения в природе.

В группе для детей от 3-х до 4-х лет (младшая группа) четыре раза в неделю проводится 1 развивающая образовательная ситуация на игровой основе в первую половину дня и одна – во вторую половину дня. Один раз в неделю 2 развивающие образовательные ситуации на игровой основе в первую половину дня и одна – во вторую половину дня.

Режим дня детей второй младшей группы

Холодный период года

Время	Режимные моменты
8.00- 9.00	Прием, игры, общение, утренняя гимнастика
9.00 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 10.10	Развивающие образовательные ситуации
10.10– 10.30	Игры, подготовка к прогулке
10.30 – 12.30	Прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 15.55	Развивающие образовательные ситуации
15.55 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.15	Подготовка к ужину, ужин
18.15 – 20.00	Игры, уход детей домой

Теплый период года

8.00 – 9.00	Прием, игры, утренняя гимнастика
9.00 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке
10.00 – 11.20	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 18.00	Прогулка, игры, наблюдения
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 20.00	Игры на воздухе, уход домой

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение двух недель в сентябре и октябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Модель образовательного процесса реализуется в перспективно-тематическом планировании.

Прогулка с детьми дошкольного возраста организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую - перед ужином. В летнее время перед уходом детей домой выводят на свежий воздух.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении музыкального зала или группового помещения, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Психолого-педагогическая работа по физическому развитию детей направлена на формирование культуры здоровья воспитанников. Взаимодействие областей «Физическая культура» и «Здоровье» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

Перечень комплексных программ	
Образовательная область	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова и др. М.: Детство – Пресс, 2011.

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость» БП.Д 2001. ➤ Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д 2001. ➤ Ж.Е. Фирулева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» БП.Д 2001. ➤ М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. ➤ О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006. ➤ Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007. ➤ О.Н.Арсеневская, Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, : Волгоград , «Учитель» 2010. ➤ Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший, средний, старший возраста), «ВЛАДОС», Москва, 2001. ➤ Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры», 2003. ➤ О.Ф.Горбатенко, Г.П. Попова «Физкультурно-оздоровительная работа» (старший возраста), Учитель, Волгоград, 2008. ➤ Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (младший, средний, старший возраст), Мозаика – Синтез, Москва, 2009. ➤ Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7лет», Сфера, Москва, 2009. ➤ Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010. ➤ В.М.Букатова «Игры для детского сада», Сфера, Москва, 2009.
----------------------------	---

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Физическая культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<p>Все формы двигательного режима утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера, игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры</p>	<p><u>Физкультурные образовательные ситуации</u> Утренняя гимнастика Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений Проблемная ситуация СДВД тематического характера Проектная деятельность Дидактические, Сюжетно –ролевые игры, подвижные (с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания строевые и танцевальные упражнения; простейший туризм Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Подвижная игра, Сюжетно- ролевая игра, самостоятельные спортивные игры и упражнения - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Семинары - практикумы Конференции Совместные физкультурные образовательные ситуации</p>
---	---	---	--

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Здоровье»

Перечень комплексных программ	
Образовательная область	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова и др. М.: Детство – Пресс, 2011. Расти здоровым, малыш!. Программа оздоровления детей</p>

раннего возраста/П.А.Павлова, И.В.Горбунова/
--

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ➤ М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. ➤ Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»,- Волгоград, «Учитель», 2007. ➤ Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010. ➤ В.М.Букатова «Игры для детского сада», Сфера, Москва, 2009. ➤ Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра,- СПб.: Детство-Пресс,2001
-----------------	--

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Здоровье»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
День здоровья, упражнения, игровые ситуации. формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня закаливающие мероприятия,	Игра, ситуативный разговор, рассказ, чтение, проблемная ситуация Беседы о здоровом образе жизни, объяснение, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение, заучивание стихотворений, песен, проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, дидактических, в условиях проектной деятельности)	Консультации Семинары – практикумы при совместном участии ребенок-педагог-родитель, беседы, наглядная информация.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

«Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»

Перечень комплексных программ	
Образовательная область	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н. и др./ СПб.: Детство – Пресс, 2008.

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия

Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» СПб.:Детство – Пресс, 2011. ➤ Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», М.:Книголюб, 2007. ➤ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб.: Детство- Пресс, 2008. ➤ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» рабочие тетради №1,№2,№3,№4 СПб.: Детство- Пресс, 2008. ➤ Е.Нефедова Бытовые приборы. Какие они?,- М.:Гном,2010
---------------------	---

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные действия Наблюдения	Совместные действия Наблюдения Игра	Создание соответствующей предметно-	Консультативные встречи, Беседы

Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Проектная деятельность Беседа Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование	развивающей среды Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	ситуативное обучение, объяснение, тренинги, анкетирование, наглядная информация, выпуск газет
---	--	--	---

3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социализация»

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия
Социализация	<p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности – Самара, 1997</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М: «Просвещение» 1992.</p> <p>Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. – Волгоград «Учитель» 2008.</p> <p>С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Кондрыкиной Л.А. /М: Сфера 2005.</p> <p>Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет М. Айрис Пресс 2009</p>

	<p>Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», М.: Айрис Пресс 2010.</p> <p>Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М..Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. М. «Просвещение» 1985.</p> <p>Воронова А.П., Защирина О.В., Нилова Т.А., Щипицина Л.М. Азбука общения. – СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>О.Н. Пахомова Добрые сказки – этика для малышей. М.: Книголюб,2003.</p> <p>С.А. Насонкина Уроки этикета СПб. Детство – Пресс,2001.</p> <p>О.И.Давыдова Беседы об ответственности и правах ребенка. –М.: Сфера, 2010.</p> <p>Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ.- М.: Сфера, 2008.</p> <p>Н.А. Виноградова Формирование гендерной идентичности. – М.: Сфера,2012.</p> <p>Ю.Г. Дорофеев Уроки этики, или поучительные истории о поступках – М.: Мозаика – Синтез,2000.</p> <p>Н.В. Дурова Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез, 2001 г</p>
--	--

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Социализация»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные и совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Коллективное обобщающее занятие Проектная деятельность	Все виды самостоятельной детской деятельности	Консультативные встречи, Беседы ситуативное обучение, объяснение, тренинги наглядная информация

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи *трудового воспитания*, так как *труд* является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Труд»

Перечень технологий и пособий	
Труд	<p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2010.</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>В.Г. Нечаева Воспитание дошкольника в труде. - М. Просвещение 1983.</p> <p>М.А. Васильевой Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. - М. Просвещение 1984.</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година Учите детей трудиться. –М.: Просвещение, 1983.</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>А.А. Вахрушев Здравствуй! Мир! + альбомы «Здравствуй! Мир!» часть 1 и часть 2, - М.: ООО «БАЛАСС», 1999.</p> <p>А.А. Смоленцева Введение в мир экономики. - СПб «Детство Пресс, 2001.</p> <p>С. В. Столярова Я машину смастерю – папе с мамой подарю. Ярославль, Академия развития, 2000.</p> <p>Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. – М.: Айрис – Пресс, 2008.</p> <p>Л.М. Салагаева Объемные картинки.- СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>С.И. Мусиенко Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие по ручному труду в детском саду.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Н.Ф.Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение; Владос, 1994.</p>

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Труд»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии	Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультативные встречи, совместный труд, Выставки поделок, Семинары - практикумы

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Основные направления психолого-педагогической работы образовательной области «Познание» дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Перечень комплексных программ	
Образовательная область	Е.В.Колесникова Программа Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия

Познание	<p>А.А. Вахрушев «Здравствуй! Мир!» + альбомы «Здравствуй! Мир!» часть 1 и часть 2, М.: ООО «БАЛАСС», 1999.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Мир природы и ребенок БП. Д 2001.</p> <p>С.Н. Николаева Воспитатели экологической культуры в дошкольном детстве, - М.: Новая школа, 1995 г.</p> <p>Т.Я. Шипунова Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск 1994.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию БП.Д 2001.</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Н.Ф. Виноградова Наша Родина, - М. Просвещение 2000.</p> <p>С.Н. Николаева Занятия по культуре поведения.- БП.Д 2003.</p> <p>А.А. Смоленцева Введение в мир экономики. – СПб. Детство – Пресс, 2001.</p> <p>Н.В.Нищева Занимаемся вместе. – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p> <p>К.А.Горцевский Моя первая книга о космосе. – М.: РОСМЭН, 2007.</p> <p>А.И.Шапиро Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.</p> <p>Т.Д.Нуждина Энциклопедия для малышей. - Ярославль «Академия Развития», 2000.</p> <p>Д.Селиверстова Юный эрудит (современная энциклопедия окружающего мира). М.: ЭКСМО,2008.</p> <p>И.А.Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p>Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.:Детство – Пресс, 2008.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>Е.В.Колесникова Цикл занятий по программе «Математические ступеньки»: «Я считаю до 5», «Я начинаю считать», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20». – М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников.- СПб. Детство – Пресс, 2001.</p> <p>Т.А.Шорыгина Формирование временных представлений. – М.: «Книголюб»,2004.</p> <p>В.В.Волина Праздник числа (занимательная математика для детей). – М.: «Знание»,1994.</p>
-----------------	---

	И.Н.Чеплашкина Математика – это интересно (от 2 до 7).- СПб.: Детство – Пресс, 2000.
--	---

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Целевая прогулка Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	окружающий мир в образовательных ситуациях, в мире математики наблюдения, беседы, коллекционирование, экскурсии, познавательные минутки, Педагогические ситуации для сочинения сказок и историй, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок Проектная деятельность Исследовательская деятельность, наблюдение Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Познавательная игротека, практическая поисковая деятельность, дидактическая игра, составление рассказов наблюдения, решение головоломок, кроссвордов, сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Консультативные встречи Беседы, ситуативное обучение, объяснение, тренинги, творческие задания, познавательно-игровые викторины

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Образовательная область «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической

и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Коммуникация»**

Коммуникация	<p>Н.В.Нищева Занимаемся вместе (средняя и старшая группы). – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p> <p>Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.:Детство – Пресс, 2008.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб. Детство – Пресс, 2007.</p> <p>Н.Е. Ильякова День рождения цыпленка. – М.: Гном и Д, 2007.</p> <p>З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. _ М.: Гном и Д, 2007.</p> <p>О.С.Гомзьяк Зима - развитие связной речи детей 6-7лет.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.Ф. Васькова Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>Л.Поляк Театр сказок. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Л.Н.Прохорова Путешествие по Фанталии. – СПб.: Детство-Пресс,2003.</p> <p>Л.Е. Белоусова Удивительные истории. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p>
---------------------	---

**Формы организации образовательного процесса по освоению
области «Коммуникация»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Коммуникация			

Ситуации общения Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) объяснение, напоминание показ, упражнения, игры, речевая гимнастика Разновозрастное общение	Образовательные ситуации Игра-путешествие в мир правильной речи беседы, ситуативное обучение, объяснение, чтение, упражнения, д/ игра, творческие задания дидактические игры, с/р игры, рассказ-пояснение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, тренинги, наблюдение, заучивание, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Игровое общение занимательные игры, дидактические упражнения, игры развивающего характера настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками с/р игры	Консультации, беседы, ситуативное обучение, объяснение, тренинги, творческие задания, познавательные игровые викторины
--	---	---	--

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

В названии образовательной области «Чтение художественной литературы» достаточно точно отражена основная концептуальная позиция – не ознакомлять детей с художественной литературой, не заниматься литературным образованием детей, а ежедневно читать. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Чтение художественной литературы»

Перечень технологий и пособий

Образовательная область	Автор и название пособия
Чтение детям художественной литературы	<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: Мозаика – Синтез,2002.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. Гербова В.В. и др. – М.: Оникс, 2007.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. Гербова В.В. и др. – М.: Оникс, 2007.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. Гербова В.В. и др. – М.: Оникс, 2007.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4года /Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 4-5лет /Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-6лет /Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999.</p> <p>На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, потешки /Г.П.Федорова.- СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p>Ребенок и книга /Гурович Л.М. и др.- 3-е издание и доп. - СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников / К.А.Самолдина, Е.П. Маркова.- Доп. и исп.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.</p>

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Чтение художественной литературы»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативный разговор с детьми речевая гимнастика Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные) Продуктивная деятельность	Образовательные ситуации о мире литературы Обсуждение, беседа викторина, рассказ, инсценирование, традиционное чтение познавательных книг, рассказывание, Педагогические ситуации для сочинения сказок и историй, развивающие	Познавательная игротека, придумывание сказок Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности	Консультации Выставки Праздники Проектная деятельность

Использование различных видов театра	и дидактические игры, отгадывание загадок проектная деятельность экскурсии в библиотеку	(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка	
--------------------------------------	---	---	--

3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области«Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Понятие «Продуктивная деятельность» – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества.

Общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в посещении музея, парков, экскурсий по поселку) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественное творчество»

Перечень комплексных программ	
Образовательная область	Т.А. Копцева Природа и Художник – программа по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2001. И.А.Лыкова Цветные ладошки - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет.- М.: Карапуз, 2007.

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия

Художественное творчество	<p>Г.С.Швайко Занятия изобразительной деятельности в детском саду (Программа, конспекты занятий от 2до 7лет), - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.</p> <p>Г.Шалаева Учимся рисовать животных, машины и дома.- М.:Эксмо, 2007.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортом. Учебно – наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2000.</p> <p>И.А.Лыкова Лепим, фантазируем,играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>И. В.Тюфанова Мастерская юных художников.- СПб.:Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Н.В.Дубровская Приглашение к творчеству.- СПб.: Детство – Пресс, 2002.</p> <p>И.М.Петрова Объемная аппликация.- СПб.:Детство – Пресс, 2000г.</p> <p>Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников / К.А.Самолдина, Е.П. Маркова.- Доп. и исп.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.</p> <p>Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова Сделаю сам. Дидактический альбом по художественному труду для старших дошкольников.- М.: Просвещение,2000.</p> <p>Л.В. Жданова Чудо – узоры. Игра-лото по декоративному рисованию.- Киров.: ООО ВикРус, 2004.</p> <p>Т.А. Николкина Изобразительная деятельность. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2007.</p> <p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Е.П. Климова Художественно-эстетическое развитие дошкольников – интегрированные занятия.- Волгоград.: Учитель, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика.- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>И.А. Подрезова Школа умелого карандаша. Альбом для упражнений.- Домодедово.: ООО Гном и Д,2009.</p> <p>Н.А.Курочкина Детям о книжной графике.- СПб.: Детство–Пресс, 2000.</p> <p>А.С.Галанов и др. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>С.В. Михалева Лепка глиняных игрушек. – Волгоград.: Учитель, 2010.</p> <p>С.А. Иванова и др. Жостовская роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис – пресс, 2007.</p> <p>С.А. Иванова и др. Дымковская игрушка. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис – пресс, 2007.</p>
---------------------------	---

	<p>Н.А.Курочкина Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2007.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2006.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. Учебно – наглядное пособие. – СПб.: Детство-пресс,2001.</p> <p>И.А.Лыкова Аппликация из бумаги. Наглядно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки».- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p>
--	--

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Художественное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

«Художественное творчество»			
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование</p> <p>Лепка, рисование, аппликация</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Экскурсии</p> <p>Полихудожественное воспитание</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Выставка работ</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Экскурсии</p>

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей

дошкольного возраста.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальности детей;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Музыка»**

Перечень комплексных программ	
Образовательная область	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день.- СПб.: Композитор, 1999.

Перечень технологий и пособий	
Образовательная область	Автор и название пособия

Музыка	<p>И.М.Каплунова Праздник каждый день – конспекты занятий с аудиоприложением с 2 до7лет.- СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа.- Волгоград.: Учитель, 2009.</p> <p>О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград.: Учитель, 2009.</p> <p>Н.Г. Барсукова Музыка в детском саду.- Волгоград.: Учитель, 2009.</p> <p>Г.А.Лапшина Фольклорно-экологические занятия для старших дошкольников.- Волгоград.: Учитель, 2008.</p> <p>М.А.Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Вако,2006.</p> <p>Е.И. Яковишина «Русская народная песня» БП.Д 1999г.</p> <p>М.А. Михайлова «Праздник в детском саду» «Академия развития», Ярославль, 1999г.</p> <p>Т.А. Ежикова «В гости праздник к нам пришел» «Учитель», Волгоград, 2001г.</p> <p>Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» «Просвещение», Москва,2003г.</p> <p>Т.А.Лунева Музыкальные занятия.- «Учитель», Волгоград, 2008г.</p> <p>И.Н.Головачева, О.П.Власенко Окружающий мир и музыка «Учитель», Волгоград, 2009г.</p> <p>Л.В.Гераскина «Ожидание чуда» (2 выпуска), «Воспитание дошкольника», Москва, 2007г.</p> <p>З.Роот «Музыкальные сценарии для детского сада», «АЙРИС – ПРЕСС», Москва, 2005г.</p> <p>М.Ю.Картушина «День защитника Отечества» ТЦ «Сфера», Москва, 2005г.</p>
--------	--

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Музыка»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физ.занятиях; - на занятиях; - во время умывания (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Интегрированные и комплексные занятия</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Полихудожественные образовательные ситуации</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «детскую оперу», «спектакли», «кукольный театр «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты мониторинга.

Вторая младшая группа

К **четырёхлетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет
 - Умеет взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
 - Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
 - Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
 - Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
 - Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
 - Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
 - После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
 - Называют членов своей семьи, их имена.
 - Знает название родного города (посёлка).
 - Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель)

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
 - Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
 - В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
 - Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
 - В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
 - Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
 - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
 - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
 - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
 - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
 - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
 - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

4. **Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и описывает интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь и апрель). Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, заложенных в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе Детство /под редакцией Т.И.Бабаевой и др./ для каждой возрастной группы

Цели	Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Перечень диагностических средств	Периодичность	Срок	Ответственный
Физическое развитие						

Развитие основных движений	Физическая культура	основные физические качества	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	октябрь апрель	Инструктор по физкультур е медсестра
	Здоровье	Воспитание культурно-гиг. навыков	наблюдение	1 раз в год	апрель	воспитатель
		Формирование основ здорового образа жизни	беседа	1 раз в год	апрель	воспитатель
Познавательное-речевое развитие						
Уровень развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)	Коммуникация	Речевое развитие	Показатель и развития.	2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
	Познание	Ознакомление с окружающим:	Вершины Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы	2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
		Развитие элементарных математических представлений	детство, СПб.:2011;	2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
		Развитие знаний, умений и навыков в конструировании	Т.И.Бабаева и др. Мониторинг в детском саду.- СПб.:2011.	1 раз в год	апрель	воспитатель
	Чтение худ. литературы	Знания, умения и навыки по худ. литературе		1 раз в год	апрель	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие						
Сформированность образного познания действительности, эстетическое и эмоциональное развитие детей	Музыка	Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании	Т.И.Бабаева и др. Мониторинг в детском саду.- СПб.:2011	2 раза в год	октябрь апрель	музыкальный руководитель
	Художественное творчество	Развитие худож.-продуктивной деятельности		2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
Социально-личностное развитие						
Психологическая комфортность пребывания детей Эмоциональная устойчивость формирования адекватных представлений ребенка о себе, семье,	Социализация	Игровая деятельность	Т.И.Бабаева и др. Мониторинг в детском саду.- СПб.:2011	2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
		Культура поведения		2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
	Безопасность	Знания, умения, навыки по безопасности		2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель
	Труд	Развитие трудовых навыков		2 раза в год	октябрь апрель	воспитатель

обществе, государстве, мире и природе						
--	--	--	--	--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Рабочая программа «Здоровье»

Цель программы - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи программы:

- Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностей организма дошкольников;
- Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- Внедрение образовательных программ, инновационных технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни;
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Лечебно-профилактические	Оздоровительная направленность	Обеспечение психологической безопасности	Формирование основ о здоровье
Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа	Гигиенические требования	Комфортная организация режимных моментов	Осознанное отношение к здоровью
Организация двигательной активности	Создание пространства для двигательной активности детей	Оптимальный двигательный режим	Умение сберечь и поддерживать свое здоровье
Витаминотерапия	Учет интересов детей, предоставление свободы выбора	Правильное распределение физических нагрузок	Немедикоментозные средства сохранения здоровья

Поливитамины	Создание условий для самореализации	Доброжелательный стиль общения с детьми	Обучение основам безопасности жизнедеятельности
	Рациональное построение режима дня	Приемы релаксации в режиме дня	
		Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия	

Организация образовательного процесса с учетом основного направления деятельности ДОУ

Формы работы	Виды оздоровительных работ
Образовательная область	Физическая культура
Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Активная двигательная деятельность детей на прогулке, подвижные игры • Динамический час • Дыхательная гимнастика • Гимнастика для глаз • Физ/минутки • Закаливание • Релаксация • Профилактика плоскостопия
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг • Спортивные развлечения • День здоровья • Спортивные соревнования
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игры разной степени подвижности • Коммуникативные игры
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации • Спортивные развлечения • Совместные образовательные развивающие ситуации • Информация для родителей • Проектная деятельность

Для закаливания ребенка используются факторы внешней среды (воздух, вода, солнце) как отдельно, так и в виде комплексных мероприятий. При этом необходимо соблюдать следующее:

1. Состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания

2. Постепенное увеличение силы природного фактора

3. Системность закаливания

4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Методы и средства закаливания изменяются с учетом сезона года, температуры помещения, эпидемиологической обстановкой в группе.

Используемые закаливающие методики:

❖ Соблюдение режима прогулок

❖ Занятия утренней гимнастикой, физкультурой

❖ Закаливание воздухом:

• оздоровительные прогулки

• воздушные ванны перед сном

• хождение босиком

❖ Закаливание водой:

• обширное умывание

• полоскание горла

• влажное обтирание

• хождение босиком с последующим обливанием ног

❖ Закаливание солнцем:

• световоздушные ванны

• солнечные ванны, отдых в тени

❖ Хождение по ребристой дорожке

❖ Самомассаж

Проведение оздоровительной работы невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Мероприятия проводятся по планируемым мероприятиям, исходя из плана работы ДОУ.

При систематической и правильно организованной физкультурно-оздоровительной работы:

• увеличиться количество детей имеющих первую группу здоровья

• сформированы у детей представления о здоровом образе жизни

• развита потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Интеграция образовательных областей
по направлению «Здоровье»

Виды интеграции области «Здоровье»

<p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>
---	---

Третья часть Программы Условия реализации образовательной программы второй младшей группы

1. Создание и обновление предметно-развивающей среды

С 3 лет до 4 лет
Физическое развитие
Музыкальный зал - 1 Медицинский кабинет
Спортивная площадка; Беговая дорожка. Инвентарь, оборудование для физической активности детей в группах, лыжи для занятий в зимнее время.
Познавательно-речевое развитие
кабинет учителя-логопеда
Аудио средства: проигрыватели, магнитофон, телевизор <u>Познавательное развитие</u> Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. Игры для интеллектуального развития Материал и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и т.д.)

Уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком).

игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных

ФЭМП:

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме;

материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве;

материал для развития пространственных и временных представлений.

Игрушки и оборудование для сенсорного развития

Развитие речи

Библиотека для детей в группах и в методическом кабинете.

Имеются наборы картин и настольно – печатных игр по развитию речи.

Уголки речевого развития в каждой группе.

Конструктивная деятельность

В группах имеется строительный материал;

В группах имеются разнообразные конструкторы, в методическом кабинете комплекты на каждого ребенка.

Мозаики, разрезные картинки.

Художественно-эстетическое развитие

ДОУ созданы условия для художественно – эстетического развития детей:

эстетическое оформление помещений

в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для изо деятельности, художественного труда

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей:

имеются разнообразные виды театров

В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизации, а также материал для их изготовления.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

имеется музыкальный зал;

имеются музыкальные инструменты;

имеются музыкально - дидактические игры и пособия.

В группах оборудованы музыкальные уголки.

Бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Социально-личностное развитие

В ДОУ созданы условия для развития социально-личностного развития детей:

Художественная литература.

Наглядный, иллюстрированный материал, для обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизни; по социальному, эмоциональному развитию детей

Настольно-печатные игры, знаки;

2. Формы сотрудничества с семьей

Детский сад оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

№	Формы работы	Сроки
1.	Родительское собрание	2 раза в год
2.	Подгрупповые консультации	1 раз в месяц
3.	Индивидуальные консультации	постоянно
4.	Консультации специалистов	постоянно
5.	Анкетирование родителей	запланированные
6.	День открытых дверей	1 раз в год
7.	День здоровья	2 раза в год
8.	Наглядная информация	постоянно
9.	Совместная деятельность сотрудников и детей	постоянно
10.	Досуговые мероприятия	постоянно
11.	Участие в конкурсах и проектной деятельности	постоянно
12.	Конференции	запланированные
13.	Совместное творчество детей и родителей	постоянно

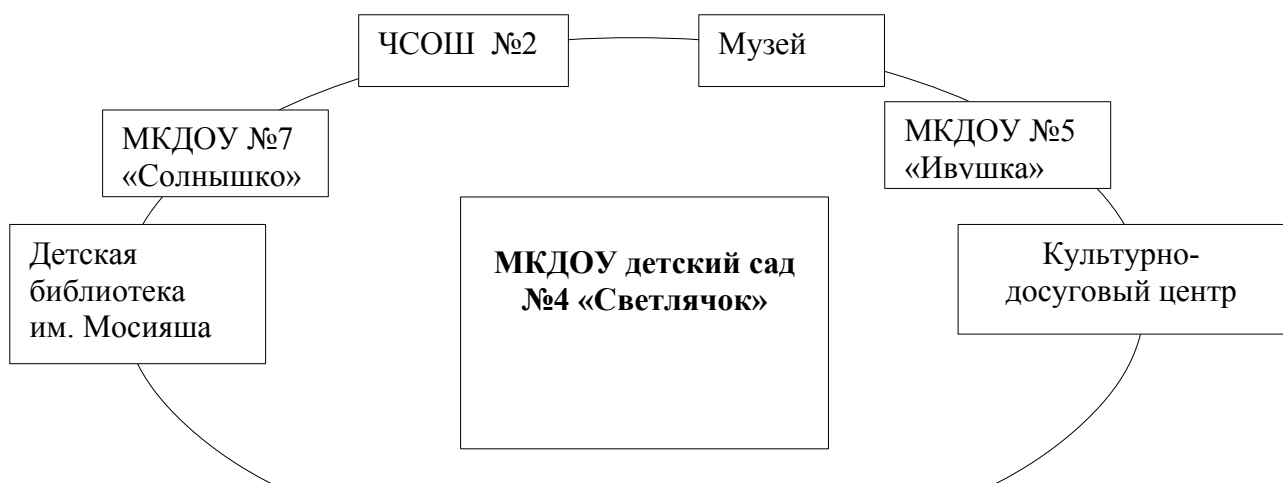
3. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

С целью социализации дошкольников в ДОУ проводятся мероприятия, направленные на расширение круга взаимодействия с другими учреждениями района.

1) мероприятия по распространению педагогического опыта по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

2) мероприятия, направленные на расширение круга непосредственного взаимодействия воспитанников со сверстниками;

3) мероприятия, направленные на приобретение социально-эмоционального опыта общения и взаимодействия с незнакомыми людьми, участниками творческих коллективов



Детская
поликлиника

Детская школа
искусств

Магазины, почта, аптека (ознакомление детей с
профессиями родителей)

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

E-mail: mdou.155@yandex.ru

ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ д/с №155

Детский сад

Д. А. Гудзь

Приказ № 36 от 02.09.2019 г.

**Рабочая программа для воспитанников
второй младшей группы №5
на 2019 – 2020 учебный год**

Составила
воспитатель:
Коновалова Е.В.
Симонян Б.С.

Волгоград – 2019г.